

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический университет»
(ФГАОУ ВО «МАУ»)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль)
«Практическая психология в социальной сфере и образовании»

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования профиля))

высшее образование – магистратура

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее
образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

магистр

квалификация

заочная

форма обучения

2023

год набора

Составители:

Афонькина Ю.А., докт. социол.
наук, канд психол. наук,
доцент, зав кафедрой ПиКП
Синкевич И.А., канд. пед. наук,
доцент, доцент кафедры ПиКП

Переутверждена на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
Института педагогики и психологии
(протокол № 1 от 12.09.2025 г.)
Зав. кафедрой

 Афонькина Ю.А.

Переутверждена на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
Института педагогики и психологии
(протокол № 2 от 30.09.2024 г.)
Зав. кафедрой

 Афонькина Ю.А.

Утверждена на заседании кафедры психологии и
коррекционной педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол № 7 от 03 апреля 2023 г.)
Зав. кафедрой

 Афонькина Ю.А.

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач, его готовности к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку овладения компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Практическая психология в социальной сфере и образовании».

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. В соответствии с ФГОС ВО, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать свою точку зрения.

Выпускник программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Практическая психология в социальной сфере и образовании» квалификация (степень) магистр должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими области, сфере и типам задач профессиональной деятельности.

2. УКАЗАНИЕ МЕСТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация завершает освоение образовательных программ и является обязательной. Она проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС ВО.

В Блок 3 учебного плана «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Оценка качества освоения основных образовательных программ по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Практическая психология в социальной сфере и образовании» осуществляется в ходе государственной итоговой аттестации, которая включает в себя защиту выпускной квалификационной работы. Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

В соответствии с ФГОС ВО, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать свою точку зрения.

Выпускник программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Практическая психология в социальной сфере и образовании» квалификация (степень) магистр должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими области, сфере и типам задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский, проектный, сопровождения, педагогический.

Выполнение профессиональных задач в каждой из обозначенных сфер профессиональной активности должно соответствовать определенным квалификационным требованиям. Требования к итоговой государственной аттестации определяются:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, квалификация (степень) магистр, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ред. от 08.02.2021 г.).
2. Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет», принято на заседании Ученого совета МАГУ (протокол №13 от 28.05.2020 г.).
3. Положением о выпускной квалификационной работе в ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет», принято на заседании Ученого совета МАГУ (протокол №10 от 19.02.2020 г.).

3.ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

В соответствии с учебным планом ГИА проводится в сроки, определяемые графиком учебного процесса по образовательным программам высшего образования. ГИА обучающихся проводится в форме подготовки и защиты ВКР. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность компетенций.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые

		<p>результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.</p> <p>УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.</p> <p>УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Разрабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Осуществляет составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный.</p> <p>УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке Российской Федерации, в том числе на иностранном языке (-ах).</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3. Обеспечивает создание поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста.</p> <p>УК-6.2. Оценивает собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирает способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей.</p>

		<p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4. Оценивает индивидуальный личностный потенциал, выбирает техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.</p>
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет</p>

		<p>определять отличия программ.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	и ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и</p>

		<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс</p>

		критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры. ОПК-6.2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. ОПК-6.3. Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации

		<p>взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментальный оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при</p>

		<p>осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>
--	--	--

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задачи ПД	Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая диагностика особенностей детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации. Проведение оценки метапредметных и личностных образовательных результатов. Проведение анализа и оценки хода и результатов реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся в соответствии с результатами психологической диагностики	Диагностика и экспертиза социальной и образовательной среды	ПК-1 Способен проводить диагностику психического развития обучающихся и экспертизу социальной и образовательной среды	<p>ПК-1.1. Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, и экспертизы социальной и образовательной среды.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, и экспертизу социальной и образовательной среды.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся, экспертизы социальной и образовательной среды.</p>
Психолого-педагогическое Консультирование педагогических	Консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-2 Способен консультировать, оказывая психолого-педагогическую помощь	ПК-2.1. Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в

<p>работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, в том числе проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся</p>		<p>субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>образовании и социальной сфере для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: Организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p>Осуществление помощи педагогам в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения, обучающиеся с зависимостью</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности</p>	<p>ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, конструктивно взаимодействуя со специалистами смежных областей по вопросам развития обучающихся</p>	<p>ПК-3.1. Знает: особенности организации психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития обучающихся</p> <p>ПК-3.2. Умеет: использовать методы и приемы организации психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития обучающихся</p> <p>ПК-3.3. Владеет: принципами разработки эффективных механизмов организации психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития обучающихся</p>

Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением	Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	ПК-4 Способен осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося с учетом возрастных особенностей, оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	ПК-4.1. Знает: теоретические принципы, основные виды и средства психолого-профилактической работы с обучающимися. ПК-4.2. Умеет: планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися. ПК-4.3. Владеет: навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических развития обучающихся и средствами оценки их эффективности.
Проведение психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры обучающихся, их родителей и педагогов	Психологическое просвещение	ПК-5 Способен осуществлять психологическое просвещение, проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-5.1. Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ПК-5.2. Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. ПК-5.3. Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей

5. ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Содержание государственной итоговой аттестации

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ: ПСИХОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Научные методы и технологии в психолого-педагогических исследованиях

Методология психолого-педагогического исследования. Классификации наук по предмету: естественные, гуманитарные и точные науки. Классификация наук по методу: номотетические (законополагающие) и идеографические (описывающие особенное). Место психологии в системе наук. Объект и предмет психологической науки. Основные методологические проблемы психологии. Проблема объективного метода в психологии. Субъективистский и объективистский подходы к изучению психического. Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии. Проблема биологического и социального, внешнего и внутреннего в психологии. Методологические проблемы организации и проведения психологического исследования. Проблема единиц анализа психики. Тезаурус психологической науки. Основные принципы психологии: принцип детерминизма, принцип развития, принцип деятельности: принцип единства сознания и деятельности, принцип системности. Этапы научного

исследования. Этапы психологического исследования. Поисковый и основной этапы исследования и их методология. Идеографический и номотетический подходы. Гуманитарная и естественно-научная методология. Индуктивные и дедуктивные методы в науке. Эмпирическое исследование и теоретический анализ в психологии.

Научные методы и технологии исследовательской и диагностической работы психолога в образовании. Классификации исследовательских методов. Номотетический и идеографический подходы к исследованию. Гуманитарная и естественнонаучная методология: методология и методы. Количественные и качественные методы исследования: сравнительный анализ. Описательные, естественнонаучные и практические методы психологии: сравнительный анализ. Основные группы методов (по Б. Г.Ананьеву). Характеристика основных методов сбора эмпирической информации.

Разработка программы и планирование научно-исследовательской работы. Основные компоненты программы научного исследования. Планы и дизайны научного исследования. Этапы психологического исследования. Поисковый и основной этапы исследования и их методология. Разработка программы психологического исследования. Роль модели в психологическом исследовании. Содержательная модель психологического исследования: сущность, функции, виды. Проблема. Теоретический анализ проблемы. Объект и предмет исследования. Объект и предмет исследования в направлении подготовки «психолого-педагогическое образование». Цели психологического исследования. Цели и задачи исследования в направлении подготовки «психолого-педагогическое образование». Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании. Виды гипотез. Положения, выносимые на защиту. Задачи психологического исследования. Формирование выборки в психолого-педагогическом исследовании. Характеристики выборки: рандомизированная, квотная, сплошная. Подбор и обоснование методов в психолого-педагогическом исследовании. Проблемы «полевого этапа» исследования: сбор данных и их фиксация.

Анализ результатов психолого-педагогического исследования. Составление отчета о научно-исследовательской работе. Обработка полученных данных: количественная и качественная. Измерительные шкалы в психологии: номинальная, ранговая, интервальная, шкала отношений. Табулирование полученных данных. Контент-анализ качественной информации. Описательная статистика: среднее арифметическое; мода; вариации; дисперсия; стандартное отклонение. Способы представления данных: таблицы, гистограммы, диаграммы, полигон. Статистическое доказательство гипотезы исследования: статистические критерии и коэффициенты корреляции. Параметрические критерии (t-критерий Стьюдента) и непараметрические критерии (критерий χ^2 ; критерий знаков; критерий Манна-Уитни; критерий Вилкоксона; критерий Розенбаума; угловое преобразование Фишера; точный критерий Фишера). Коэффициенты корреляции: ϕ -коэффициент; коэффициент Спирмена; коэффициент Кэндалла; коэффициент Пирсона. Условия выбора статистических критериев и коэффициентов корреляции: объем выборки; зависимые и независимые выборки; характер распределения данных; измерительная шкала. Методы многомерного анализа: корреляционный анализ, кластерный анализ, факторный анализ, дисперсионный анализ, регрессионный анализ, психосемантические методы. Компьютерная обработка и использование статистических пакетов программ для обработки данных. Проблема интерпретации полученных данных. Использование модели. Отчеты и предложения. Составление отчета о научном исследовании: структура и виды отчетов. Научная статья о результатах исследования: требования, структура.

Проведение научно-исследовательской работы. Проблемы планирования научного исследования в образовании. Проблемы сбора научной информации по теме (заданию). Проблемы обработки, анализа и систематизации научной информации. Проблемы представления результатов научного исследования или обследования. Подготовка презентации. Выступление с докладом на конференции.

Практические исследования в области образования. Нормативно-правовые и этические вопросы научной деятельности в образовании. Структура и содержание научного и практического исследования в области психолого-педагогического направления. Нормативно-

правовые вопросы научной деятельности в образовании. Этические вопросы научного исследования в образовании: «не навреди»; добровольность; анонимность. Различение исследования и обследования. Экспериментальное исследование. Независимая и зависимая переменная в эксперименте. Требования к эксперименту. Влияние на эксперимент дополнительных переменных. Феномен Хоуторнского эксперимента. Валидность эксперимента: внешняя и внутренняя. Виды экспериментов в психологии. Активный эксперимент, пассивный эксперимент (корреляционное исследование). Экспериментальные планы: факторный; латинский квадрат; греко-латинский квадрат. Опыт психо-психологическое исследование в образовании. Обучающий эксперимент. Констатирующий и формирующий эксперимент. Основные схемы экспериментов в организационной психологии. Инновации в образовании. Передовой профессиональный опыт в коллективе и технологии его трансляции. Технологии рефлексии профессионального опыта: собственного и других специалистов. Технология супервизии «молодого специалиста». Технологии превращения результатов анализа и экспертиз профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации. Методы построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся. Анализ, прогнозирование и профилактика рисков образовательной среды.

Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании

Исторический очерк становления культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании. Проблемы исторической психологии в науке XVII-XVIII веков (Вико, Гердер, В. Гумбольдт, Штейнталь, романтическая историография во Франции, В. Скотт). Психологические школы о проблемах исторической психологии (В.Вундт, психоанализ, гештальт-психология, интеракционизм, теория поля и когнитивная психология). Историко-психологический аспект исследований французских историков XIX века (Меерсон, Блок, Вернан, Фуко). Теория М. Вебера о влиянии протестантизма на формирование рациональности в поведении человека Нового времени. Теория первобытного мышления Леви-Брюля. Историко-психологический аспект генетической психологии Ж.Пиаже. Культурно-историческая теория Л. Выготского и А.Лурия. Культурно-историческая теория М. Коула. Теория пассионарности Л. Гумилева. Концепция суггестии Б. Поршнева. Культурологические концепции в трактовке исторического развития (Й.Хейзинга, Ю.Лотман и др.). Теория М.Бахтина.

Методология культурно-исторического и деятельностного подходов. Принцип историзма в отечественной психологии. Филогенетическое и онтогенетическое направление в культурно-исторической психологии. Развитие культурно-исторической психологии в работах отечественных авторов. Теория Выготского о зонах актуального и ближайшего развития. Принцип единства сознания и деятельности в трактовке С. Л. Рубинштейна и А. Н. Леонтьева. Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С.Выготского. Учение о предмете и методе исследования развития. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Структура и динамика возраста. Понятие «социальной ситуации развития». Психологические новообразования как особые типы строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Динамика психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение. Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Учение о системном и смысловом строении сознания. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского для возрастной психологии. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии.

Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Проблема специфики психического развития человека в онтогенезе. Понятие о «социальном наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость развития от планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина. Типы содержания и структуры деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец). Понятие условий психического развития. Роль созревания в психическом развитии ребенка. Роль общения в психическом развитии ребенка. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М.И.Лисина). Понятие источников психического развития. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. Типы учения, их связь с психическим развитием ребенка.

Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии. Теория планомерного развития умственных действий П. Я. Гальперина. Учение А. Г. Асмолова об универсальных умственных действиях. Развитие идей деятельностного подхода в школе С. Л. Рубинштейна (К.А.Абульханова-Славская, А.В.Брушлинский). Естественно-научный и гуманитарный подходы к проблемам исторической психологии.

Методы и технологии исследовательской и диагностической деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах. Характеристика основных методов естественно-научной парадигмы. Эксперимент. Обучающий эксперимент. Формирующий эксперимент. Тестовые методы. Кросскультурные исследования в исторической психологии. Методы гуманитарной парадигмы: методы понимания. Включенное наблюдение, интервью, герменевтика. Качественные методы в психологии. Контент-анализ. Методология контент-анализа.

Филогенетические и социогенетические исследования развития психики, сознания и деятельности. В филогенетических исследованиях разрабатывалась проблема возникновения психического отражения в эволюции и выделение стадий психического развития животных в зависимости от их деятельности (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, К. Э. Фабри и др.). В антропологических исследованиях в конкретно-психологическом плане рассматривалась проблема возникновения сознания в процессе трудовой деятельности человека (Рубинштейн, Леонтьев), психологические различия между орудиями труда у человека и вспомогательными средствами деятельности у животных (Гальперин). В социогенетических исследованиях рассматриваются различия отношений деятельности и сознания в условиях разных исторических эпох и разных культур (Леонтьев, М.Р.Лурия, М. Коул и др.).

Фило- и социогенез мышления. Развитие мышления в филогенезе. Интеллектуальная стадия в развитии психики. Развитие мышления в антропогенезе. Труд и становление мышления как особой познавательной деятельности (по А. Н.Леонтьеву). Культурно-историческая концепция развития мышления человека. Психологическая характеристика «первобытного», архаического мышления. Специфика «античного» и «средневекового» мышления. Особенности мышления в тоталитарном обществе. Мышление и внушение. Проблема влияния демократизации общества на стиль мышления. Роль культуры в развитии мышления. Сравнительная характеристика мышления в разных культурах: кросскультурные исследования. Требования к процедурам кросскультурных исследований интеллектуальных процессов. Мышление как составляющая менталитета.

Историческая психология. Предмет исторической психологии. Методы исторической психологии. Теории Леви-Брюля, Поршнева, Пиаже, Лурия, Выготского. Теории архетипа Юнга. Этнографический подход к исторической психологии (Тейлор, Фрейзер, Коул). Культурологический подход (Хейзинга, Лотман). Теория этногенеза Л.Гумилева. Психическая жизнь первобытного общества, европейской античности, Средневековья и Ренессанса. Психическая жизнь Нового времени. Психическая жизнь индустриального и

постиндустриального общества. Продуктивные и непродуктивные (невротические) эпохи. Принципы психобиографии. Психологические типы личностей в трудах Фрейда, Фромма, Эриксона, Хорни, Личко.

Деятельностно-ориентированные теории. Теория периодизации психического развития в онтогенезе Д. Б. Эльконина, теория развивающего обучения В. В. Давыдова, теория формирования перцептивных действий А. В. Запорожца и др. Теория планомерного развития умственных действий П. Я. Гальперина. Учение А. Г. Асмолова об универсальных умственных действиях.

Психолого-педагогические исследования развития высших психических функций. *Онтогенетическое развитие мышления и речи.* Онтогенетический подход к выделению стадий развития мышления, речи и представления мира ребенком. Экспериментальные исследования онтогенеза мышления и речи. Стадии развития интеллекта (концепция Ж.Пиаже). Исследования развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления ребенка. Роль онтогенетических исследований для общепсихологической концепции мышления.

Проблема развития речевого (понятийного) мышления. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского и проблема изучения речевого мышления. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи. Генетические корни мышления и речи. Значение слова как единство общения и обобщения. Значение и смысл слова. Соотношение внешней и внутренней стороны речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь: полемика Л.С.Выготского и Ж.Пиаже о структуре, функциях и судьбе эгоцентрической речи. Процесс и условия развития речевого мышления. Основные этапы развития значений по Л.С.Выготскому: синкреты, комплексы, псевдопонятия, потенциальные и истинные понятия. Развитие научных и житейских понятий.

Язык, речь, сознание и мышление. Соотношение структуры языка и сознания. Гипотеза лингвистической относительности, ее эмпирические подтверждения. Психосемантика как направление исследований структуры сознания. Мышление и знания. Методы изучения структуры значений. Современные исследования понятийного мышления. Язык и речь. Речь и речевая деятельность. Вербальное и невербальное общение. Виды и функции речи. Проблема взаимоотношений речи и мышления в различных психологических концепциях. Проблема порождения и понимания речевого высказывания. Психофизиологические исследования внутренней речи. Механизмы и модели порождения и понимания речевого высказывания. Сравнение объяснительных возможностей стохастической модели Миллера и трансформационной модели Хомского. Глубинные (семантические) и поверхностные (грамматические) структуры порождения и понимания речи. Способы экспериментальной проверки моделей порождения и понимания речевого высказывания. Значение нейропсихологических исследований в разработке и проверке психологической адекватности моделей функционирования мышления и речи.

Функционально-генетические исследования на основе принципа единства сознания и деятельности. Функционально-генетические исследования на основе принципа единства сознания и деятельности (развитие психических процессов в короткие временные отрезки) представлены работами не только ученых школ Леонтьева и Рубинштейна, но и других известных отечественных психологов (Б. М. Теплов, Б. Г. Ананьев, А. А. Смирнов, Н. А. Бернштейн и др.). Исследования мышления с позиций деятельностного подхода. Общая характеристика личностно-деятельностного подхода к изучению мышления. Мотивационная регуляция мышления. Внешняя и внутренняя мотивация. Функции мотивов. Экспериментальные исследования влияния мотивации на процесс и результаты решения задач. Мышление и целеобразование. Исследование формирования общих и конкретных целей (замыслов, идей, гипотез). Невербализованные исследовательские акты, их функции и формы. Понятие промежуточной цели и операционального смысла. Виды операциональных смыслов и их роль. Структурирующая функция мотива. Развитие мотивации в процессе решения задачи. Эмоции и мышление. Закономерности эмоциональной регуляции мыслительной деятельности. Феномены эмоционального обнаружения проблемы, эмоционального решения и 'эмоционального

закрепления хода решения.

Пато- и нейропсихологические исследования роли деятельности в развитии и коррекции распада психической деятельности. Пато- и нейропсихологические исследования роли конкретных форм деятельности в развитии и коррекции распада высших психических функций (Лурия, Е. Д. Хомская, Л. С. Цветкова, Б. В. Зейгарник и др.). Методы построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся. Анализ, прогнозирование и профилактика рисков образовательной среды.

Проектирование и психологическая экспертиза социальных и образовательных систем

Сущность и этапы проектирования в социальной сфере и сфере образования. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этап.

Специфика социальных систем. Особенности организации и функционирования. Понятие социальной системы. Социальные общности, социальные институты, социальные группы и социальные организации. Функции социальной системы, согласно Т. Парсонсу: приспособлена к среде (адаптации); наличие цели (целедостижения); скоординированность всех элементов (интеграции); сохранность ценностей (поддержания образца).

Проектирование в социальной сфере и в образовании. Внесение рекомендаций и организации дальнейших преобразований и изменений в социальной среде человека. Идеи по изменениям, которые осуществляются при последующей реализации проекта. тенденции по развитию социальной системы, так и менее вероятные, но их нельзя исключать, поскольку они являются возможными. Учет запаса внутренних социальных ресурсов, для адаптации и мобилизации имеющихся социальных условий. Прогнозирование в проектной деятельности.

Образовательный процесс как система и как объект проектирования. Характеристика образовательного (учебно-педагогического процесса) предложенных образовательных систем по заданным компонентам и представление результатов работы. Проектирование содержательного компонента образовательного процесса на уровне учебного предмета)

Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Актуальные проблемы Российского психолого-педагогического образования. Приоритетные направления государственной политики в области образования. Проблемы России и психолого-педагогического образования. Современный национальный воспитательный идеал личности гражданина России. Задачи государственной политики в сфере психолого-педагогического образования. Анализ основных нормативных документов в области модернизации системы образования. Роль образования в развитии российского общества. Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года.

Концепция развития образования и Основные направления социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу, и определяющие приоритеты и меры реализации генеральной, стратегической линии в предстоящее десятилетие - модернизации образования. Российское образование и тенденции мирового развития.

Масштабы межкультурного взаимодействия, факторы коммуникабельности и толерантности; возникновение и рост глобальных проблем. Отечественная система образования как важный фактор сохранения места России в ряду ведущих стран мира, ее международного престижа как страны, обладающей высоким уровнем культуры, науки, образования. Особое значение имеет развитие плодотворного сотрудничества и сохранение общего образовательного пространства со странами Содружества Независимых Государств, образовательная поддержка соотечественников за рубежом. Новые социальные требования к системе российского

образования.

Школа как фактор гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Состояние российской системы образования и необходимость ее модернизации. Цели и основные задачи модернизации образования. Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Цель модернизации образования: создание механизма устойчивого развития системы образования. Приоритетные, взаимосвязанные задачи: обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования; достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования; формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов; повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки; развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Создание условий для повышения качества профессионального образования. Формирование эффективных экономических отношений в образовании. Обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами, их поддержка государством и обществом. Управление развитием образования на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики. Основные направления, этапы и меры реализации образовательной политики.

Основные требования к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в условиях реализации ФГОС. Новые требования к подготовке российского учителя в условиях реализации ФГОС общего образования. Факторы, обуславливающие необходимость содержательной модернизации системы школьного образования. Цель современного российского образования. Основные задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников. Требования к современному учителю. Национальная инициатива «Наша новая школа» и ее концепция. ФГОС как стратегический ресурс. Главные стратегические задачи. Роль и место педобразования в системе общего образования страны. Тактические и стратегические цели педобразования. Принципы построения новой Модели.

Компетентностный подход в профессиональной подготовке педагога: социально-личностные компетенции и психологическая компетентность в структуре личности и деятельности педагога. Модель профессиональной компетентности педагога: ключевые компетентности и операциональные компетентности (общий уровень); компетентности определенного уровня образовательного учреждения и компетентности должностной группы в рамках образовательного учреждения (частный уровень); компетентности конкретного педагога в рамках учреждения (конкретный уровень). Направленность профессиональной компетентности педагога. Структурные элементы профессиональной компетентности. Структурный и системный подходы к изучению профессиональной, психологической (психолого-педагогической) компетентности педагога. Виды компетенций. Компоненты компетентности, образующие ее структуру (психологические и педагогические знания, профессиональные умения, профессионально значимые личностные качества и др.). Компетентность педагога как сложное единство, не сводимое к простой сумме ее элементов.

Содержание компетенций преподавателя высшей школы: политическая, правовая, экономическая, коммуникативная, информационная, культурологическая и др. Интеллектуально-педагогическая компетентность как способность педагога к выполнению мыслительных операций, предметом которых являются педагогические объекты. Интеллектуально-педагогическая компетентность как комплекс интеллектуально-логической и интеллектуально-

эвристической педагогической компетентности. Операциональная компетентность как набор действий, необходимый педагогу для осуществления профессиональной деятельности в контексте перехода на ФГОС. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя. Педагогически направленное мышление учителя. Уровни развития педагогического мышления.

Состав, структура и виды профессиональной деятельности, классификация профессий. Профессиональная деятельность педагога-психолога. Предмет, задачи и методы психологии профессиональной деятельности. Понятия «труд», «профессия», «специальность». Классификация и особенности применения методов психологии профессиональной деятельности. Состав, структура и виды профессиональной деятельности; классификация профессий, видов труда. Профессия как трудовая деятельность. Профессиональная деятельность педагога-психолога: научно-исследовательская деятельность; организационно-воспитательная деятельность; коррекционно-развивающая деятельность; преподавательская деятельность; культурно-просветительная деятельность; консультативная деятельность.

Профессиограмма и психограмма. Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала. Профессиограмма и психограмма. Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала. Профессиограмма: сущность, содержание, основные разделы профессиограммы; типы профессиограмм; методологические принципы разработки профессиограмм; основные требования к профессиограмме по Е.М. Ивановой и А.К. Марковой; методологическая схема составления профессиограммы. Психограмма: психограмма как типовой портрет успешного профессионала; профессиографирование как процесс составления психограммы. Профориентация в современных условиях. Функциональная модель работы психики профессионала: профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности. Психологический портрет профессионала. Характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной и операциональной сфер специалиста, отражаемые в психограмме. Схема описания профессии.

Психологические характеристики профессии учитель. Педагогические способности. Профессиональная Я-концепция учителя. Самосознание или "Я". Классификации различных сторон самосознания или "Я"-феномена. "Я-прошлое", "Я-настоящее", "Я-будущее", ("Я-рефлексивное"). Профессиональное самосознание учителя. Структура профессионального самосознания учителя: "Я-актуальное", "Я-ретроспективное", "Я-идеальное", "Я-рефлексивное". Самооценка в структуре профессиональной Я-концепции учителя. Самооценка и ее адекватность. Аспекты самооценки вообще и профессиональной самооценки учителей: операционально-деятельностный и личностный. Структура профессиональной самооценки: самооценка результата и самооценка потенциала. Оптимальность мотивации профессиональной деятельности педагога (А.А. Реан).

Педагогическая направленность: понятие и структура. Проблема направленности в общепсихологических теориях личности. Трактовки направленности как: "динамической тенденции" (С.Л. Рубинштейн), "смыслообразующего мотива" (А.Н. Леонтьев.), "основной жизненной направленности" (Б.Г. Ананьев), "динамической организации "сущностных сил" человека" (А.С. Прангишвили) и т.д. Типы личностной направленности: гуманистическая; эгоистическая; депрессивная; суицидальная (Д.И. Фельдштейн). Личностная направленность как один из важнейших субъективных факторов достижения вершины профессионально-педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Основные направления психологических исследований по проблемам педагогической направленности. Основные направления, определяющие сущность педагогической направленности. Педагогическая направленность по Л.М. Митиной. Иерархическая структура педагогической направленности учителя.

Структура педагогической направленности (Л.М. Ахмедзянова, Н.В. Кузьмина, Г.А. Томилова). Типы профессионально-педагогической направленности (И.В. Фастовец). Типы педагогической направленности (Н.В. Кузьмина). Классификация учителей на основе их заключений о результативности учащихся (Л. Фестингер). Различия в стратегиях и тактиках

учителей, ориентированных на "развитие" и на "результативность" школьников.

Сущность педагогических способностей. Понятие способностей в психологии. Признаки наличия способностей к какому-либо виду деятельности. Соотношение понятий: "способности", "здатки", "гениальность" и "талант" на основе общей структуры способностей. Сущность педагогических способностей. Ведущие свойства в педагогических способностях: педагогический такт; наблюдательность; любовь к детям; потребность в передаче знаний. Базовые педагогические способности (Ф.Н. Гоноволин, Н.Д. Левитов, В.А. Крутецкий). Структура педагогических способностей. Структура педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты педагогической системы. Уровни педагогических способностей (Н.В. Кузьмина). Специфическая чувствительность педагога как субъекта деятельности к объекту, процессу и результатам собственной педагогической деятельности. Специфическая чувствительность педагога к учащемуся как субъекту общения, познания и труда. Перцептивно-рефлексивные способности, обращенные к объекту-субъекту педагогического воздействия. Проективные педагогические способности, обращенные к способам воздействия на объект-субъект учащегося. Виды чувствительности: чувство объекта, чувство меры, или такта, чувство причастности (Н.В. Кузьмина). Общие педагогические способности: гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные, организаторские.

Профессионально важные качества учителя. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя. Состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя: общая направленность его личности, некоторые специфические качества - организаторские, коммуникативные, перцептивно-гностические, экспрессивные. Структура субъективных факторов (Н.В. Кузьмина). Аутопсихологическая компетентность. Структура субъективных свойств учителя (А.К. Маркова). Рефлексивно-перцептивные умения учителя. Эмпатия. Уровни развития восприятия. Рефлексия как логическая форма познания личностных особенностей себя и других людей. Базовые умения педагога: проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, гностические. Стиль педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности. Особенности индивидуального стиля деятельности. Три основных стиля педагогической деятельности: авторитарный, демократический, попустительский. Наиболее характерные стили деятельности учителя по А.К. Марковой: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методический. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности. Группы характеристик индивидуального стиля педагогической деятельности: содержательные, динамические, результативные характеристики (А.К. Маркова, А.Я. Никонова). Педагогическая акмеология как наука о путях достижения профессионализма и компетентности в труде педагога. Профессионализм педагога. Критерии профессионализма (А.К. Маркова). Модульное представление профессиональной компетенции учителя.

Профессиональное сознание и самосознание педагога. Теоретический анализ подходов к понятиям «самосознание», «профессиональное сознание» (В. Н. Козиев, В. П. Саврасов, И. Я. Лернер, Д. В. Ронзин, А. К. Маркова и др.). Структурные и функциональные компоненты профессионального сознания как интегральной характеристики личности педагога. Феномены профессионального сознания: профессиональные ценности, оперативные модели педагогического процесса и субъектов педагогической деятельности, самосознание. Профессиональная «Я-концепция» педагога (А. А. Реан, Л. М. Митина). Движущие силы профессионального развития педагога. ИмPLICITная и эксплицитная модель профессионального сознания. Основные понятия: сознание, профессиональное сознание, самосознание, имPLICITная модель, эксплицитная модель, оперативная модель. Структура профессионального сознания педагога. Особенности формирования профессионального сознания педагога. Включение субъектного опыта личности в структуру образовательной ситуации.

Формирование профессионального сознания и самосознания педагога. Методы изучения профессиональной направленности личности учителя. Типологии личности учителя. Проблемы профессиональных деформаций личности педагога. Самосовершенствование педагогической

деятельности. Специфика самообразовательной деятельности учителя. Психология педагогической саморегуляции. Коммуникативная компетентность будущего педагога. Специфика педагогического общения. Роль общения в профессиональной подготовке педагога. Критерии партнерских отношений в коммуникативном процессе. Кросскультурная и коммуникативная компетентности как основа профессиональной подготовки педагога. Психолого-педагогические условия формирования ценностно-смыслового отношения педагогов к профессиональной деятельности. Условия формирования кросскультурной компетентности педагогов.

Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентаций человека. Мотивация педагогической деятельности.

Понятия «профессия», «профессионал» и «профессиональная деятельность». Психология профессионального самоопределения. Жизненная перспектива. Выбор профессии. Профессиональные и жизненные притязания. Профессиональные намерения.

Ценностно-ориентационный подход к профессиональной информации и пропаганде. Операциональная модель жизненных ориентаций работника. Степень реализации жизненных ориентаций у рабочих и служащих. Оценка организационной среды рабочих и служащих. Связь оценок организационной среды и показателей степени реализации жизненных ориентаций. Сущность педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.С. Выготский и др.). Основные характеристики группы профессий "человек - человек" (Е.А. Климов). Состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя. Основные проблемы психологии педагогической деятельности. Проблема мотивации профессиональной деятельности в психологических исследованиях. Структура педагогической деятельности: мотивация; педагогические цели и задачи; предмет педагогической деятельности; педагогические средства и способы решения поставленных задач; продукт и результат педагогической деятельности.

Функции и противоречия педагогической деятельности. Основные группы функций педагогической деятельности: целеполагающая и организационно-структурная. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности: целенаправленность; мотивированность; предметность. Уровни продуктивности педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Классификация мотивов педагогической деятельности. Классификация мотивов педагогической деятельности (Байметов). Проблема мотивационной готовности, восприимчивости к педагогическим инновациям (Л.С. Подымова, В.А. Сластенин).

Особенности проявления мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности. Внешние стимулы, связанные с материальным вознаграждением. Мотивы внешнего самоутверждения учителя (самоутверждение через внешнюю положительную оценку окружающих). Профессиональный мотив. Мотивы личностной самореализации. Концепция оптимальности "мотивационного комплекса" педагога. Внешняя положительная мотивация (ВПМ). Внешняя отрицательная мотивация (ВОМ). Основные типы центрации учителя (А.Б. Орлов). Опросник Рокича. Тест смысло-жизненных ориентаций. Опросник «Мотив достижения успеха». Опросник «Мотив избегания неудач».

Индивидуальный стиль профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Понятие индивидуального стиля профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Характеристика педагогической деятельности. Стили педагогического руководства. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Проблемы формирования индивидуального стиля трудовой деятельности. Формирование различных психологических систем профессиональной деятельности по В.Д. Шадрикову. Основные аспекты в формировании индивидуального стиля деятельности по В.С. Мерлину. Обобщенная схема освоения профессиональной деятельности.

Практические состояния. Освоение профессиональной деятельности. Психологическая профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога. Практические состояния. Практические состояния положительные.

Практические состояния отрицательные. Вербально-графическое отображение практических состояний человека: сетевая и радиально-круговая форма. Профессионализация как процесс овладения моделями профессии и профессиональной деятельности. Особенности педагогической деятельности. Понятие «синдром эмоционального выгорания». Синдром профессионального выгорания. Выгорание как результат несоответствия между личностью и работой, важнейшие сферы такого несоответствия. Основные составляющие синдрома эмоционального выгорания: эмоциональное истощение; деперсонализация; редукция профессиональных достижений. Три стадии синдрома профессионального выгорания. Первая группа риска эмоционального выгорания. Факторы профессионального выгорания. Причины возникновения профессионального выгорания и возможные решения. Качества, помогающие педагогу избежать профессионального выгорания. Техники коррекции и профилактики синдрома профессионального выгорания. Дыхательные техники. Техники релаксации. Саморегуляция. Эффекты саморегуляции. Способы саморегуляции. Словесное воздействие. Приемы визуализации. Мифы, приводящие к сгоранию.

Профессиональные: самоопределение, диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение. Понятие профессионального самоопределения. Профессиональная ориентация, выбор профессии или ориентация на профессию. Психологическая диагностика. Профессиональный отбор и подбор. Профессиональное обучение. Профессиональная адаптация.

Изучение и проектирование профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность. Основные формы профессионального становления личности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Этапы профессионального становления. Психологическая структура профессиональной деятельности. Модели становления профессиональной деятельности. Кризисы профессионального становления. Изучение и проектирование профессиональной деятельности. Опросник для изучения ведущих мотивов профессиональной деятельности. Опросник профессиональной готовности (автор Л. Н. Кабардова). Методика «Мотивы выбора деятельности преподавателя» (автор Е.П. Ильин). Методика «Оценка профессиональной направленности личности учителя».

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Основные направления деятельности психолого-педагогического направления. Основные задачи и разделы практической психологии. Психопрофилактика и психогигиена. Психодиагностика и психокоррекция. Психологическое консультирование и психотерапия. Особенности построения психологического контакта. Проблемы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Психологическая характеристика взаимодействия в системе: учитель- ученик- класс. Общая характеристика общения. Определения понятия общения. Междисциплинарный подход к общению. Логико-гносеологический, функционально-лингвистический, комплексно-сочетательные и общепсихологический подходы к общению (Н.П. Ерастов). Специфика педагогического общения. Трактовки педагогического общения в психолого-педагогической литературе (А.Н. Леонтьев, А.А. Реан, Я.Л. Коломинский и др.) Уровни педагогического общения. Функции педагогического общения: информационная, контактная, побудительная, амотивная. Направленность педагогического процесса. Модели педагогического общения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная.

Социально-психологические аспекты педагогического общения. Основные стороны педагогического общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная (Г.М. Андреева). Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе: проецирование, децентрация, идентификация, эмпатия, стереотипизация. Социально-перцептивные стереотипы (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский). Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе. Эффект "ореола". Эффект "проецирования". Эффект "первичности". Эффект "последней информации". Барьеры педагогического общения. Личностные, социально-психологические, физические.

Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения. Качества личности педагога, важные для общения: показатели коммуникативного плана; показатели

индивидуально-личностного плана; показатели общего социально-психологического плана и показатели морально-этического плана. Коммуникативные умения, навыки и их характер. Базовые коммуникативные умения педагога: умения межличностной коммуникации; умения восприятия и понимания друг друга; умения межличностного взаимодействия. Невербальные формы педагогического общения. Стилль педагогического общения. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся. Дидактогенная как негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя (учителя, тренера).

Профессиональная компетентность и профессиональная культура педагога и психолога. Компетенция и компетентность. Компетентностный подход как принцип образования. Ключевые образовательные компетенции. Квалифицированность в практической работе психолога. Модульное представление профессиональной компетенции учителя по А.К.Марковой. Уровни продуктивности деятельности учителя по Н.В. Кузьминой. Профессиональная культура специалиста.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ

Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения в образовании. Понятие психолого-педагогического сопровождения. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ. Организация психолого - педагогического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС. Психологическое просвещение участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. Психолого-педагогические условия образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Основы проектной деятельности в образовательной организации. Проектирование образовательных программ. Структура программы. Принципы построения программы. Этапы проектирования. Методы и принципы организации проективной деятельности дошкольников, младших школьников и подростков. Контроль за проектной деятельностью. Использование мультимедийных технологий в процессе обучения на разных ступенях системы образования (презентации, Интернет-журнал, Интернет – конференция и т.п.). Оформление отчетов по проектной деятельности.

Научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ. Психологическое обеспечение основной образовательной программы. Психолого-педагогические основания проектирования междисциплинарных программ. Психологическое обеспечение рабочих программ. Конструирование программ психологического сопровождения в контексте ФГОС. Психологический инструментарий современных форм оценивания

Психолого-педагогические технологии в образовании. Современные образовательные технологии в реализации задач ФГОСовского урока. Технологии воспитания и социализации. Психологические основания реализации предметной области ОДНКНР. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий. Понятие «просветительская деятельность». Просвещение педагогов среднего и старшего звена. Основные темы просветительской работы с педагогами. Просвещение родителей. Основные темы просветительской работы с родителями.

Духовно-нравственное воспитание как основа психолого-педагогического сопровождения. Духовно-нравственное воспитание как междисциплинарная проблема. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Анализ современных программ, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся.

Мониторинг психологического здоровья, безопасности и благополучия личности

Психологическое здоровье как результат психического развития. Психология здоровья как научное направление. История изучения психологического здоровья. Психофизиологические основы психологии здоровья. Факторы, формирующие психологическое

здоровье. Психосоматическое здоровье. Прикладные вопросы психологии здоровья.

Психологическое благополучие как феномен. Психологическое благополучие как показатель психологического и психического здоровья. Психологическое благополучие дошкольника. Психологическое благополучие младшего школьника. Психологическое благополучие подростка. Психологическое благополучие в контексте психологической культуры личности.

Психологическая безопасность личности. Психология безопасности как научное направление. Этапы формирования психологической безопасности. Психологическая жизнь субъекта и психологическая безопасность. Психологическая безопасность в Интернете. Психологическая безопасность в условиях риска. Психологическая безопасность в современном обществе.

Актуальные проблемы психологической науки и практики

Актуальные проблемы психологии развития. Методологические проблемы современной психологии развития. Проблема оценки психического развития. Проблема прогноза психического развития. Проблема периодизации психического развития. Актуальные психологические проблемы в разные возрастные периоды развития.

Актуальные проблемы психологической практики. Исследования выбора в психологии. Деятельностно-процессуальная концепция выбора. Методы изучения выбора как деятельности. Неопределенность, стратегии самоопределения и «экзистенциальная дилемма». Особенности цифрового поколения. Цифровая компетентность. Цифровой разрыв и межпоколенческие отношения. Психологические модели цифровой компетентности.

Актуальные проблемы специального, инклюзивного образования. Мониторинг в специальном, инклюзивном образовании. Комплексная диагностика в специальном, инклюзивном образовании. Дифференциальная диагностика в специальном, инклюзивном образовании. Профилактические и коррекционно-развивающие программы.

Технология разработки и проведения социально-психологических тренингов

Общее представление о психологическом тренинге. Методы активного социально-психологического обучения как учебная дисциплина. Цели и задачи изучения методов активного социально-психологического обучения. Классификация базовых методов активного социально-психологического обучения. Социально-психологический тренинг и его виды.

Теоретические основы активного социально-психологического обучения. Основные социально-психологические механизмы психологического воздействия: заражение; внушение; подражание; убеждение. Основные теоретические понятия активного социально-психологического обучения. Понятия «коммуникативная компетентность» и «коммуникативная ситуация».

Технологии разработки СПТ. Психологические вопросы организации тренинговой группы. Понятие «Тренинговой группы» и ее характеристика. Принципы работы тренинговой группы. Основания для создания тренинговой группы. Численный состав группы. Формы работы в группе. Преимущества групповой работы. Этапы тренингового занятия в группе.

Фазы развития группы тренинга. Фазы развития группы. Типология групповых ролей по Р. Шиндлеру.

Руководитель тренинговой группы и его функции. Личность и профессиональные навыки руководителя группы. Функции руководителя группы. Основные задачи группового психолога. Личность и профессиональные навыки руководителя группы. Вербальные и невербальные средства воздействия психолога на группу. Особенности разных направлений СПТ.

Тренинги личностного роста. Общая характеристика тренингов личностного роста. Особенности тренинговой работы в Т-группах. Группы встреч (Е-группы). Группы гештальт-ориентации. Группы тренинга транзактного анализа.

Поведенческие тренинги. Теоретические основы поведенческих тренингов. Направления

работы в поведенческих тренингах. Поведенческие тренинги.

Групповая дискуссия. Общая характеристика групповой дискуссии. Три позиции понимания групповой дискуссии. История использования групповой дискуссии как метода. Виды групповых дискуссий. Основные цели и психологические эффекты групповой дискуссии. Условия успешности групповой дискуссии.

Имитационные игры. Психологические эффекты игровой деятельности. Классификация имитационных игр. Психодрама. Деловая игра, ее характеристика и цели.

Проектная деятельность в социальной сфере и образовании в условиях Арктического региона

Теоретические основы проектной деятельности в социальной сфере и образовании.
Организация проектной деятельности. Особенности метода проектов в образовании. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях. Современные методологические основы проектной деятельности педагогов. Проектный метод обучения: общая характеристика. Метод проектов в образовании, педагогическое проектирование и сущность понятия «проектная организация образовательного процесса». Специфика организации социальных проектов.

Основные подходы и принципы технологии проектной деятельности в социальной сфере и образовании. Основные подходы к анализу вопроса проектной деятельности в образовании. Принципы организации проектной деятельности в образовании. Технология проектной деятельности в образовании. Структура проектного анализа. Стратегии реализации проекта.

Виды проектов в социальной сфере и образовании. Теоретические и методические аспекты метода проектов в образовании. Методика сопровождения проектной деятельности педагогов. Проектная деятельность обучающихся. Учебное исследование и научное исследование. Развитие субъект-субъектных отношений в процессе разработки и реализации проектной деятельности. Специфика социальных проектов. Особенности выбора темы проекта в условиях Арктического региона. Современное понимание смысла исследовательской деятельности учащихся. Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной. Классификация учебных проектов: проблемно-реферативные, экспериментальные, натуралистические, описательные, исследовательские.

Организация проектной в социальной сфере и образовании в условиях Арктического региона. Психологическое сопровождение проектной деятельности в социальной сфере и образовании в условиях Арктического региона. Специфика реализации исследовательских задач в социальной сфере и образовании в условиях Арктического региона. Функции управления проектами: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планомерно-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная. Уровни проектирования. Организация сопровождения проектной деятельности в социальной сфере и в образовании.

Проектная документация социального и учебного проекта. Выбор конкурса проектов и грантов. Специфика документации в разных проектах. Инструментарий проектирования: схемы, образцы, документы. Оформление проектной папки (портфолио). Специфика выбора темы проекта с учетом специфики Арктического региона. Технологическая карта проекта. Памятка для обучающихся о проектной деятельности. Требования к содержанию и направленности проекта. Требования к проекту. Права и обязанности участников проекта. Процедура защиты проекта, представление на конкурс или на итоговую аттестацию

Оценка эффективности проекта. Оценка эффективности проекта. Представление исследований. Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования. Формальные и неформальные методы оценки проектов. Внешние и внутренние критерии оценки проектов. Удовлетворенность участников проекта, как показатель его эффективности. Способы и методы оценки эффективности проектной деятельности

Психологическая диагностика и коррекционно-развивающая работа с обучающимися

Предмет, объект и задачи психологической диагностики. Основные психодиагностические методы и методики. Психологический диагноз. Предмет, объект и задачи психологической диагностики. Структура психологической диагностики. Области практического применения результатов психологической диагностики. Требования к методикам психологической диагностики и к работе психодиагноста. Подходы к классификации методов психодиагностики. Виды диагностических материалов и организация диагностического процесса. Характеристика типов тестовых методик. Характеристика типов опросников. Характеристика типов проективных методик. Характеристика методов наблюдения, беседы, контент-анализа. Понятие психологического диагноза. Соотнесение медицинского и психологического диагнозов. Симптоматический диагноз. Этиологический диагноз. Типологический диагноз. Диагностическое заключение и прогноз.

Специфика психологической диагностики. Основные методы диагностики развития на разных этапах онтогенеза. Подходы к классификации методов психодиагностики. Виды диагностических материалов и организация диагностического процесса. Характеристика типов тестовых методик. Характеристика типов опросников. Характеристика типов проективных методик. Характеристика методов наблюдения, беседы, контент-анализа. Основные принципы этического кодекса психолога-диагноста.

Основные направления коррекционно-развивающей работы в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Понятие «психокоррекция» в современной отечественной и западной психологической теории и практике. Соотношение психокоррекции и психотерапии. Психокоррекционная ситуация. Специфика психокоррекции. Общие цели и задачи психологической коррекции. Принципы организации психокоррекционной работы. Классификация видов психологической коррекции по разным основаниям.

Основные направления коррекционно-развивающей практики. Теоретические основы когнитивно-бихевиорального подхода. Рационально-эмоциональная терапия А.Эллиса. Теоретическое обоснование метода РЭТ. Теоретические основы психодинамической коррекции. Компоненты, техники и фазы психодрамы.

Игротерапия и арттерапия как методы психологической коррекции. Развитие игры как формы терапии. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Игровая терапия в психоаналитическом направлении. М.Клайн. Игровая терапия центрированная на клиенте. Освобождающая терапия (терапия отреагированием). Д.Леви. Структурированная терапия Г.Хембидж. Игровая терапия по Адлеру. М. Юра, Г. Хембидж. Поведенческая терапия С.Руссо. Непосредственная терапия В.Экслайн. Игровая терапия детско-родительских отношений. Основные направления арттерапии. Музыкаотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Сочинение историй. Сказкотерапия. Куклотерапия.

Методы психогимнастики и телесно-ориентированной психокоррекции. Психогимнастика как невербальный метод, направленный на развитие социальной перцепции. Структура психогимнастического занятия. Методы телесной терапии: метод В. Райха; метод М. Фельденкрайса; метод Ф. Александера; метод А. Янова и др.

Индивидуальная и групповая коррекция. Индивидуальная психокоррекция. Психологические особенности и показания к индивидуальной работе. Основные стадии индивидуальной работы. Специфика групповой формы работы. Понятие группового тренинга. Основные характеристики тренинговой группы (комплектование, групповая динамика, руководство группой). Т-группа как обучающая лаборатория. Группы тренинга умений.

Психологическое консультирование в социальной сфере и образовании

Понятие, цели и задачи, принципы и виды психологического консультирования. Понятие консультирования в современной отечественной и западной психологической теории и

практике. Общие цели и задачи психологического консультирования. Принципы консультирования в западной и отечественной системе консультирования. Классификация видов психологического консультирования по разным основаниям.

Модели психологического консультирования. Психодинамическая модель психологического консультирования Когнитивно-бихевиоральная и гуманистическая парадигмы в психологическом консультировании.

Формы работы психолога-консультанта. Групповое и индивидуальное консультирование: его цели, задачи, показания к применению.

Этапы психологического консультирования. Основные подходы к модели структуры консультативного процесса. Стадия установления отношений и заключения контракта. Стадия изложения проблемы и прояснения запроса. Стадия анализа проблемы. Стадия переформулирования проблемы и постановки терапевтической цели. Стадия проработки проблемы. Завершение работы и контроль.

Техники консультирования. Характеристика техник консультирования: сущность, показания к применению, психотерапевтический эффект использования техник в консультативном процессе.

Специфика психологического консультирования в системе образования и в социальной сфере. Задачи психологического консультирования субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагогов. Кризисное консультирование в социальной сфере.

Частные случаи индивидуального психологического консультирования. Разбор практических ситуаций консультирования

Профилактика социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения обучающихся

Социальное отклонение и социальная норма. Определение социальной нормы. Виды социальных норм. Механизмы воздействия социальных норм на личность и поведение конкретного человека. Понятие «девиации» в социологии. Относительный характер девиации. Понятие «аномия». Формы аномичного поведения по Мертону. Социологические факторы девиации.

Юридическая психология о личности несовершеннолетнего преступника. Мотивы криминального поведения. Социально-педагогические методы оценки социального развития дезадаптированных подростков. Проблемы реабилитации несовершеннолетних преступников.

Разновидности и степени нарушений поведения. Методы диагностики. Диагностика предрасположенности к алкоголизму. Специфика раннего алкоголизма. Социальные, медицинские, психологические и педагогические предпосылки наркомании и токсикомании. Основные формы сексуального поведения. Проблемы сексуального воспитания детей и подростков. Сексуальные извращения. Сексуальное насилие. Проституция: социальные и психологические причины проституции, характеристика явления, способы профилактики. Психологические механизмы агрессии. Воспитание как фактор формирования агрессивного поведения. Психолого-педагогическая профилактика агрессии. Диагностика предрасположенности к суицидам. Профилактика суицидального поведения. Реабилитация лиц с суицидальным поведением. Социологический и психологический анализ неформальных молодежных объединений. Влияние группы на поведение личности в молодежных неформальных объединениях, в криминогенных группах. Характеристики основных форм школьных дезадаптаций. Неуспеваемость: основные причины и способы преодоления. Недисциплинированность. Конфликты «ребенок-педагог», «ребенок-взрослый», конфликты между учащимися. Воровство.

Факторы формирования нежелательных проявлений в поведении у обучающихся и воспитанников. Социальные и психологические факторы отклоняющегося поведения. Социальные предпосылки формирования девиантных делинквентных форм поведения. Значение наследственных факторов в формировании девиации. Клиническая природа девиаций и некоторых форм делинквентного поведения. Вопрос соотношения факторов в формировании

отклоняющегося поведения.

Методы профилактики нежелательных проявлений в поведении у обучающихся и воспитанников. Принципы составления программ профилактики негативных проявлений у обучающихся и воспитанников. Обязательные компоненты профилактических программ: структура, содержание, выбор адекватных методов коррекции. Этапы составления и реализации профилактических программ. Отечественный опыт и успешный опыт зарубежных стран в реализации профилактических программ.

Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Особенности регуляции отклоняющегося поведения личности социальными институтами. Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

Диагностика и развитие психологических особенностей одаренных обучающихся

Теоретические подходы к проблеме одаренности. Понятие “одаренность”. Изучение детской одаренности в разных странах. Специфика американской идеологии в работе с одаренными детьми. Культурные особенности развития маленьких детей в Японии. Характеристика современных подходов к развитию одаренных детей в России. Общее понятие о созревании. Критерии созревания. Функциональные, рефлекторные, локомоторные критерии созревания. Темп созревания. Понятие биологического возраста. Акселерация и ретардация. Предикаторы развития. Критические и сензитивные периоды развития. Влияние среды на функциональные показатели созревания ц.н.с. детей. Влияние жизненного опыта на созревание. Морфологические факторы, влияющие на процесс созревания и развития способностей. Понятие о свойствах нервной системы в рамках психологии одаренности. Исследования общих и специальных способностей в дифференциальной психологии. Общие способности. Взаимосвязь способностей и ориентировочного рефлекса. Специальные способности. Влияние наследственности на развитие отдельных способностей. Современные концепции одаренности. Характеристика авторских концепций одаренности.

Виды одаренности. Проблемы одаренных детей. Определение общей умственной одаренности. Соотношения понятий: задатки, способности, одаренность, талант, гениальность. Взаимосвязь общей умственной одаренности и познавательных склонностей. Исследования русских и зарубежных ученых в области психологии одаренности. Характеристика работ апологета “гармонизации” индивидуальности в России (Артемов В.А.). Основные моменты работы А.Бине, и его шкалы модификацию шкалы Соколовым П.П. Исследования способностей Тепловым Б.М. Основные работы Н.С.Лейтеса. Структура одаренности А.Г.Петровского. Вклад Л.С. Выготского в развитие проблемы одаренности. Особенность подхода А.М. Матюшкина. Определение умственной одаренности в трудах В.Штерна. Особенность возрастной диагностической шкалы Э. Меймана. Характеристика теорий генетической детерминированности умственной одаренности Ф.Гальтона. Исследования американских ученых Р.Кеттелла, Дж.Гилфорда. Параметры креативности индивида Дж.Гилфорда. Исследований одаренности 60-х годов США. Основные компоненты модель одаренности Дж.Рензулли. Концепция «Дифференциация одаренности» Г.Гарднера. «Трехблочная модель» Ф.Уильямса. Дифференциальный подход в исследовании одаренности. Основные специальные способности в рамках дифференциального подхода. Работы В.С. Юркевич по развитию креативности у детей.

Стереотипы в работе с одаренными детьми. Проблема самостоятельности, активности и успешности одаренного ребенка. Компенсаторная одаренность. Основные ошибки в работе и общении с одаренными детьми. Личностные особенности одаренных детей. Основные нарушения волевой сферы у одаренных детей. Влияние специфики социального окружения на развитие одаренных. Нарушения личностного развития у одаренных детей. Патопсихологические нарушения у детей с компенсаторной одаренностью. Условия развития одаренных детей. Правила работы с одаренными. Требования к подготовке учителя к работе с одаренными детьми.

Требования к специалистам (особенности работы на уроке и техники общения с одаренными детьми).

Диагностика одаренных детей. Методики изучения умственной одаренности. Методы диагностики доминирующего полушария. Методики диагностики задатков и склонностей личности. Методики диагностики творческого мышления и дайте их характеристику. Тесты, определяющие предпочтительность видов деятельности одаренных школьников. Характеристика методов диагностики особенностей личностного развития. Шкалы рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей. Использование таких методик, как тест – опросник для определения уровня самооценки одаренного школьника, и тест толерантности.

Обучение и развитие одаренных детей. Вводная матрица для выявления признаков одаренности у детей. Основные рекомендации для родителей детей от рождения до 3 лет. План работы с родителями одаренного школьника. Методики диагностики для родителей. Рекомендации для родителей одаренного подростка. Обучающие игры, упражнения, логические и математические задачи для одаренных детей. Упражнения для развития исследовательской и поисковой активности. Характеристика дифференцированного подхода к составлению учебных программ. Требования к содержанию программ для одаренных школьников. Индивидуальный учебный план одаренного школьника. “Триада обогащения” по Дж.Рензулли. Требования к контролю процесса развития одаренного ребенка. Процессуальный и пооперационный контроль за развитием познавательной деятельности. Виды контроля за процессом развития одаренных детей. Координация совместной деятельности участников образовательного процесса, при реализации индивидуальной траектории развития одаренных школьников.

5.2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

ВКР должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, экспериментальными исследованиями или решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой. Обучающийся выполняет ВКР на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных в период обучения, сформированных за период обучения в Университете компетенций. Содержание ВКР должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности. Обучающийся оформляет ВКР в соответствии с определенными требованиями:

- ВКР выполняется на одной стороне белого листа бумаги формата А4;
- цифровые, табличные и прочие иллюстративные материалы могут быть вынесены в приложения;
- оформление библиографического списка (списка литературы): методические указания по внедрению в практику ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Область профессиональной деятельности магистров включает работу в сфере образования, социальной сфере, здравоохранении и сфере культуры, соответственно, объектами научного исследования в выпускной квалификационной работы являются: обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; здоровьесберегающие технологии образования; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация.

Поле научного исследования обучающихся по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология организационно-управленческой деятельности» является:

- разработка и реализация эффективной системы мер по защите и охране прав работников образовательного учреждения;
- развитие образовательного учреждения в соответствии с разработанными планами и программами развития учреждения;
- использование психологических знаний и технологий в процессе реализации принципов и современных научных подходов к формированию межличностных отношений в коллективе;
- разработка и внедрение эффективной организационной модели деятельности образовательного учреждения;
- обеспечение условий для создания психологической комфортной среды образовательного учреждения;
- организация и осуществление современного подхода в работе с персоналом (включая подбор педагогических и иных кадров, создание планов карьерного и личностно-профессионального роста внутри организации);
- организация внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;
- разработка совместно с педагогами и другими специалистами образовательной организации стратегии и планов ее развития;
- создание модели эффективного управления мотивацией педагогов и специалистов образовательного учреждения, в том числе с использованием моральных, материальных и иных стимулов.

Выпускная квалификационная работа представляет собой работу научного содержания, которая имеет внутреннее единство и отражает ход и результаты разработки выбранной темы. Она должна быть актуальной и соответствовать современному уровню развития науки. Выпускная квалификационная работа представляется в виде, позволяющем судить, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна и значимость. Совокупность полученных в работе результатов, должна свидетельствовать о наличии у ее автора первоначальных навыков научной работы в избранной области профессиональной деятельности. Основная задача автора – продемонстрировать уровень своей научной квалификации и, прежде всего, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи.

Выпускная квалификационная работа закрепляет полученную информацию в виде текстового и демонстрационного материала, в которых автор упорядочивает по собственному усмотрению накопленные факты и доказывает научную ценность или практическую значимость тех или иных положений, не опираясь на авторитет, традиции или веру, а путем сознательного убеждения в их истинности на основе значимых для научного сообщества норм и критериев.

Оригинальность, уникальность приводимых сведений характеризуют содержание ВКР.

Содержание ВКР в наиболее систематизированном виде фиксирует концепцию научного исследования, так и весь его ход, и полученные результаты. При этом не просто описываются научные факты, а проводится их всесторонний анализ, синтез и обобщение.

Оценка качества освоения основных образовательных программ по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология организационно-управленческой деятельности» осуществляется в ходе итоговой государственной аттестации, которая включает защиту выпускной квалификационной работы. Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Общие требования к выпускной квалификационной работе Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку актуальных психологических проблем и должна включать в себя как теоретическую часть, где магистрант должен продемонстрировать знания основ психологической теории по разрабатываемой проблеме, так и эмпирическую часть, в которой необходимо показать умение использовать для

решения поставленных в работе задач методов изученных ранее научных дисциплин.

При написании ВКР обучающийся должен продемонстрировать навыки работы на персональном компьютере (статистическая обработка материала, выполнения графических построений, проведения математических расчетов, использование компьютерных программ) для решения конкретных задач, поставленных в работе.

Подготовка и выполнение диссертации имеет своей целью закрепление, систематизацию и развитие теоретических знаний, углубленное исследование и изучение вопросов, связанных с психологией организационно-управленческой деятельности. ВКР в качестве конечного результата должна иметь конкретные предложения, теоретические обоснования и аргументы. Выпускная квалификационная работа должна соответствовать следующим требованиям:

- отражение теоретического и исследовательского характера решаемых задач;
- соответствие современному состоянию и перспективам развития научных разработок, методических положений и рекомендаций;
- установление тесной связи цели и задач с решением проблем исследования;
- обладание новизной, практической значимостью и возможностью использования при решении конкретных задач с учетом специфики работы рассматриваемой организации;
- отражение наличия у магистрантов умений самостоятельно и творчески вырабатывать, и защищать оригинальные подходы к решению практических задач;
- логичность, доказательность, лаконизм, четкое и достоверное изложение представленных фактов;
- оформление диссертации в соответствии с представленными требованиями.

При выполнении выпускной квалификационной работы решаются следующие задачи:

- обоснование актуальности и научно-практической значимости работы;
- проведение теоретического исследования состояния конкретной проблемы;
- практическая разработка анализа состояния объекта и предмета исследования за выбранный период, определение и изучение факторов, влияющих на их состояние;
- систематизация и закрепление полученных навыков владения современными технологиями и методиками решения практических задач, поставленных в диссертации;
- совершенствование навыков ведения магистрантом самостоятельной исследовательской работы со справочной, специальной литературой;
- разработка предложений по совершенствованию управленческой работы, практики планирования и управления в организации;
- обобщение полученных в результате проведенных исследований материалов и формулирование аргументированных выводов и рекомендаций.

В процессе выполнения ВКР обучающийся должен показать:

- способность выполнять аналитические расчеты, делать обобщающие выводы, разрабатывать предложения;
- умение аргументировано обосновать актуальность сформулированных выводов и предложений, направленных на совершенствование управленческой деятельности и эффективное функционирование организации;
- умение работать с литературой, правильно цитировать и делать ссылки на различные источники;
- знание современных информационных технологий;
- навыки представления текстового, табличного и графического материала.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП магистратуры выполняется в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и

представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которым готовится обучающийся по ОПОП магистратуры.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач, в том числе:

- анализ профессиональной информации, полученной в ходе лабораторного или естественного эксперимента, или в процессе реального эмпирического обследования, с использованием современной вычислительной техники и адекватно подобранных современных методов математической статистики;
- проектирование психолого-педагогических исследований и разработок в основных видах профессиональной деятельности обучающегося по данному направлению подготовки, в том числе, разработка проектов коррекционно-развивающих программ, программ профилактики и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- обработка, обобщение и интерпретация результатов психолого-педагогических обследований и исследований;
- разработка проектов научно-методических и нормативно-методических материалов, обеспечивающих психолого-педагогическую деятельность.

При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы. Общий объем работы должен составлять от 100 страниц, набранных на компьютере с учетом следующих параметров: шрифт текста – Times New Roman, размер – 14 pt, межстрочный интервал – 1,5. На каждой странице должно быть 30-32 строки. Поля на странице – сверху – 2 см, снизу – 2 см, слева – 3 см, справа – 1 см. Отступ красной строки (первой строки абзаца) – 1,25 см. Выравнивание – по ширине страницы. Нумерация страниц – по центру снизу арабскими цифрами (начиная со 2 страницы, титульный лист не нумеруется (но считается первым листом работы)).

Текст основной части работы делится на разделы, подразделы, пункты. Все приводимые в тексте заголовки и подзаголовки должны в предельной форме отражать тематику помещенного под ними текста. Любой заголовок должен быть точен, т. е. соответствовать содержанию помещенного под ним текста. В то же время он не должен сокращать или расширять объем смысловой информации, содержащейся в тексте.

Заголовки в диссертационных работах включают от 2 до 14 слов, т. е. они обычно занимают не более 2-х строк. Заголовок должен состоять по возможности из ключевых слов (т. е. слов, несущих основную смысловую нагрузку). Сокращенные слова и аббревиатуры, а также формулы в заголовки не включают. Расстояние между заголовком и подзаголовком, равно как и между подзаголовком и пунктом, должно быть 15 мм (одна пустая строка полуторным интервалом), между заголовком (подзаголовком, пунктом) и текстом должно быть 30 мм (две пустые строки полуторным интервалом). Расстояние между заголовком (подзаголовком, пунктом) и предыдущим текстом должно быть 15 мм (одна пустая строка полуторным интервалом).

Подчеркивание заголовков не допускается. Каждый раздел следует начинать с нового листа. Заголовки разделов следует писать по центру листа прописными буквами.

Переносы слов в заголовках не допускаются. Точка в конце заголовка не ставится. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Главы нумеруются по порядку в пределах всей работы. Такие структурные части работы как Содержание, Введение, Заключение, Список использованной литературы, Приложение не нумеруются.

Параграфы нумеруются цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номера главы и номера параграфа, разделенных точками. В конце номера параграфа должна быть точка, например, «2.3.» (третий параграф второй главы).

Пункты в параграфе также могут нумероваться в пределах каждого параграфа (однако чрезмерное дробление информации в работе на пункты и подпункты не рекомендуется, поскольку затрудняет формирование целостного представления о содержании работы у читателя). Номер пункта состоит из номеров главы, параграфа, пункта, разделенных точками. В конце номера должна быть точка, например, «1.2.2.» (второй пункт второго параграфа первой главы).

Оформление выпускной квалификационной работы:

1. Каждую главу (раздел) начинают с новой страницы.
2. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу двумя интервалами.
3. Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210х297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 14 пунктов. ВКР должна иметь твердый переплет.
4. Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.
5. Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам (1,25).
6. Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине нижнего поля страницы. При наличии нескольких томов в диссертации нумерация должна быть самостоятельной для каждого тома.
7. Оформление библиографического списка (списка литературы): методические указания по внедрению в практику ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
8. Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в диссертации, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к диссертации. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте диссертации. При ссылке следует писать слово «Рисунок», «График», «Таблица», «Гистограмма» с указанием его номера. Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.
9. Таблицы, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к диссертации. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте диссертации. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера. Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.
10. При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Проверка ВКР в Системе «Антиплагиат. Вуз» является составной частью реализуемого в

МАУ процесса контроля соблюдения академических норм в написании ВКР. Обучающийся допускается к защите ВКР при наличии в ней не менее 60,5% оригинального текста, что должно быть зафиксировано в справке о проверке ВКР на плагиат. Процент оригинальности текста выше минимального порога устанавливается выпускающей кафедрой и фиксируется в программе государственной итоговой аттестации. При наличии в ВКР от 0 до 60,5% оригинального текста, работа отправляется на доработку при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается повторной проверке. В случае, если по результатам проведения повторной проверки ВКР имеет менее 60,5% оригинального текста, работа должна быть доработана в течение 3-х календарных дней при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается окончательной проверке. Окончательная проверка ВКР должна быть выполнена не позднее 14-ти календарных дней до защиты.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы. В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования государственная итоговая аттестация выпускника, включающая защиту выпускной квалификационной работы. Государственная итоговая аттестация проводится с целью установления соответствия уровня теоретической и практической подготовленности выпускника магистратуры к выполнению профессиональных требований, установленных в ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология организационно-управленческой деятельности».

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с решением задач видов профессиональной деятельности, к которым готовится магистрант (научно-исследовательской, производственно-прикладной, проектной, организационно-управленческой, педагогической). Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач и соответствовать профессиональной компетенции выпускника.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа должна иметь аналитический характер, основываться на самостоятельно проведенных научных и/или прикладных исследованиях по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология организационно-управленческой деятельности».

Кроме текста ВКР магистрант представляет аннотацию выпускной квалификационной работы (максимальный объем – 2 страницы). Основные результаты диссертации должны быть опубликованы как минимум в одном научном издании.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются обучающиеся соответствующей направленности подготовки, полностью выполнившие все требования ОПОП обучения по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология организационно-управленческой деятельности».

Важным этапом в подготовке к защите выпускной квалификационной работы является работа над выступлением по результатам исследования в форме доклада, призванного раскрыть теоретическое и практическое значение результатов проведенной работы. Из доклада должно быть ясно, в чем состоит личное участие в получении защищаемых результатов. Доклад должен сопровождаться демонстрацией иллюстративных материалов.

В структурном отношении доклад можно разделить на три части, каждая из которых представляет собой самостоятельный смысловой блок, однако в целом они логически взаимосвязаны и представляют единство, характеризующее содержание проведенного исследования.

Первая часть доклада в основных моментах повторяет введение ВКР. Рубрики этой части соответствуют тем смысловым аспектам, применительно к которым характеризуется

актуальность выбранной темы, дается описание научной проблемы, а также формулировка цели диссертации. Здесь же необходимо указать методы, при помощи которых получен фактический материал диссертации, а также охарактеризовать ее состав и общую структуру.

После вводной части следует вторая, самая большая по объему часть, которая в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, характеризует каждый раздел ВКР. При этом особое внимание обращается на итоговые результаты. Отмечаются также критические сопоставления и оценки.

Заканчивается доклад заключительной частью, которая строится по тексту заключения ВКР. Здесь целесообразно перечислить общие выводы из ее текста. Когда текст выступления на защите ВКР составлен, целесообразно подготовить письменные ответы на вопросы, замечания и пожелания, которые содержатся в рецензии на диссертацию официального рецензента.

На выступление магистранта отводятся 15 минут. Выступление должно быть увязано с представленным демонстрационным материалом, на который необходимо сослаться во время доклада.

Защита выпускной квалификационной работы происходит на заседании Государственной аттестационной комиссии публично, носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения этики, при этом обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в ВКР.

Слово для сообщения основных результатов научного исследования предоставляется самому магистранту. Свое выступление он строит на основе заранее подготовленных тезисов доклада, призванного показать его высокий уровень теоретической подготовки, эрудицию и способность доступно изложить основные научные результаты проведенного исследования.

Знакомя членов Государственной экзаменационной комиссии и всех присутствующих в зале с текстом своего доклада, магистрант должен сосредоточить основное внимание на главных итогах проведенного исследования, на новых теоретических и прикладных положениях, которые были разработаны им лично. При необходимости следует делать ссылки на дополнительно подготовленные таблицы и графики. Возможно также использование специально подготовленных демонстрационных видеороликов и т.п.

Далее проводится научная дискуссия в виде ответов выступающего на вопросы комиссии.

После выступления магистранта председательствующий зачитывает рецензию на выполненную диссертацию официального рецензента и предоставляет слово магистранту для ответа на замечания и пожелания.

На закрытом заседании членов ГЭК подводятся итоги защиты и принимается решение об ее оценке.

На основании решения магистранту выдается документ о высшем образовании государственного образца по соответствующему направлению с присуждением степени магистра.

5.3. Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ

Оценка «отлично» (91-100 баллов) ставится в том случае, если:

1. Выпускник:

- представил качество оформления содержания и приложений ВКР;
- показал оригинальность и новизну исследования, структура работы соответствует требованиям ФГОС ВО;
- в работе раскрыл основные теоретические понятия, представлены результатов опытно-экспериментальные части работы;
- представил заявку от учреждений на выполнение ВКР;
- представил результаты внедрения (с наличием подтверждающего документа).
- в процессе защиты ВКР показал высокое качество публичного выступления с использованием электронных средств презентации.

2. Ответы выпускника на вопросы характеризовались:

- полнотой;
- точностью;
- логичностью;
- аргументированностью;
- обоснованностью;
- доказательностью;
- научной эрудицией;
- использованием профессиональной терминологии.

Оценка «хорошо» (81-90 баллов) ставится в том случае, если:

1. Выпускник:
 - представил качество оформления содержания и приложений ВКР;
 - показал в структуре работы соответствие требованиям ФГОС ВО;
 - в работе раскрыл основные теоретические понятия, представил результатов опытно-экспериментальные части работы;
 - в процессе защиты ВКР показал высокое качество публичного выступления с использованием электронных средств презентации.
2. Ответы на вопросы характеризуются:
 - полнотой;
 - точностью;
 - логичностью;
 - аргументированностью;
 - обоснованностью;
 - доказательностью;
 - научной эрудицией;
 - использованием профессиональной терминологии.

Оценка «удовлетворительно» (61-80 баллов) ставится в том случае, если:

1. Выпускник:
 - представил недостаточно высокое качество оформления содержания и приложений ВКР;
 - показал в структуре работы соответствие требованиям ФГОС ВО;
 - в работе раскрыты основные теоретические понятия, представлены результаты опытно-экспериментальной части работы;
 - в процессе защиты ВКР показал недостаточно высокое качество публичного выступления.
2. Ответы на вопросы характеризуются:
 - логичностью,
 - аргументированностью,
 - обоснованностью,
 - доказательностью,
 - использованием профессиональной терминологии, но были допущены фактические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» (60 баллов и менее) ставится в том случае, если:

1. Выпускник:
 - представил низкое качество оформления содержания и приложений ВКР;
 - структура работы не соответствует требованиям ФГОС ВО.
 - в работе не раскрыты основные теоретические понятия, не представлены результатов опытно-экспериментальные части работы.
 - в процессе защиты ВКР показал низкое качество публичного выступления.
2. Ответы на вопросы характеризуются:

- нелогичностью,
- недостаточной аргументированностью,
- отсутствием доказательности, наличием фактических ошибок.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основная литература:

1. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494850>
2. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08576-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/490985>
3. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490720>
4. Бережковская, Е. Л. Культурно-историческая психология развития : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 616 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496898>
5. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т. Г. Бобченко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 132 с. URL: <https://urait.ru/bcode/496086>
6. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499048>
7. Васильева, И.В. Психодиагностика персонала : учебное пособие для вузов / И.В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11292-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495640>
8. Воронова, И. В. Проектирование : учебное пособие для вузов / И. В. Воронова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14420-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496985>
9. Дорфман, Л. Я. Эмпирическая психология. Исторические и философские основы : учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 94 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08322-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493062>
10. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16232-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564672>
11. Душкина, М. Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях : учебник для вузов / М. Р. Душкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12475-0. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566866>
12. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09864-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492908>
 13. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/496785>
 14. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 201 с. URL: <https://urait.ru/bcode/495907>
 15. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491000>
 16. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-53400725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489197>
 17. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебник для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567069>
 18. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785-534-03666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492362>.
 19. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология : учебник для вузов / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562879>
 20. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560991>
 21. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563387>
 22. Решетников М.М. Психологическое консультирование. Случаи из практики: практическое пособие. — 2-е изд. — Москва: Изд-во Юрайт, 2022. — 97 с. — (Профессиональная практика). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493471>.
 23. Розин, В. М. Методологические проблемы психологии : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. —

- (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06637-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493368>.
24. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491237>
25. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559996>

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 8 августа 2024 г. № 315-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 9 августа 2024 Принят Государственной Думой 23 июля 2024 года Одобрен Советом Федерации 2 августа 2024 года. URL: [Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 08.08.2024 N 315-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс.](#)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024 г.). URL: [Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс.](#)
3. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». URL: [Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" от 24.09.2022 N 371-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс.](#)
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». URL: [Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс.](#)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ». URL: [Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 N 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" \(Зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2024 N... \ КонсультантПлюс.](#)
6. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575). URL: [Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог \(психолог в сфере образования\)" \(Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575\) \ КонсультантПлюс.](#)
7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)"

- (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550). URL: [Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н \(ред. от 05.08.2016\) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог \(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования\) \(воспитатель,... \ КонсультантПлюс.](#)
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 №136н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»". URL: [Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" \(Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027\) \ КонсультантПлюс.](#)
 9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 №53н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»". URL: [МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 30 января 2023 г. N 53н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ" \ КонсультантПлюс.](#)
 10. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации". URL: [Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" \ КонсультантПлюс.](#)
 11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763"Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"(Зарегистрирован 20.11.2024 № 80240). URL: [МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 1 ноября 2024 г. N 763 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ \ КонсультантПлюс.](#)
 12. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 (ред. от 25.10.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599). URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 \(ред. от 25.10.2023\) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"... \ КонсультантПлюс.](#)
 13. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 (ред. от 29.09.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 \(ред. от 29.09.2023\) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,... \ КонсультантПлюс.](#)
 14. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). URL: [ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ \ КонсультантПлюс.](#)
 15. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 \(ред. от 22.01.2024\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта](#)

- [начального общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100\) \ КонсультантПлюс.](#)
16. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 \(ред. от 22.01.2024\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101\) \ КонсультантПлюс.](#)
 17. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования". URL: [Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413\(ред. от 27.12.2023\)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"\(Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480\) \ КонсультантПлюс.](#)
 18. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850). URL: [ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ \(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ\) \ КонсультантПлюс.](#)
 19. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". URL: [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" \(Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N... \ КонсультантПлюс](#)
 20. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 \(ред. от 17.07.2024\) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" \(Зарегистрировано в... \ КонсультантПлюс.](#)
 21. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" [МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 25 ноября 2022 г. N 1028 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ \ КонсультантПлюс.](#)
 22. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования". URL: [\(Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 \(ред. от 19.03.2024\) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229\) \ КонсультантПлюс.](#)
 23. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 \(ред. от 19.03.2024\) "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223\) \ КонсультантПлюс.](#)
 24. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 \(ред. от 19.03.2024\) "Об утверждении](#)

- [федеральной образовательной программы среднего общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228\) \ КонсультантПлюс.](#)
25. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930). URL: [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 \(ред. от 17.07.2024\) "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)" \(Зарегистрировано в Минюсте... \ КонсультантПлюс.](#)
 26. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149). URL: [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" \(Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N... \ КонсультантПлюс.](#)
 27. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400). URL: [Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" \ КонсультантПлюс .](#)
 28. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р). URL: [КОНЦЕПЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА \ КонсультантПлюс.](#)
 29. Письмо Минпросвещения России от 01.07.2024 N ДГ-1105/07 О направлении Концепции и плана (вместе с Концепцией N СК-13/07вн развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утв. Минпросвещением России 18.06.2024, Планом мероприятий N СК-13/07вн на 2024 - 2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утв. Минпросвещением России 18.06.2024). URL: [Kontseptsya razvitiya sistemy psihologo pedagogicheskoy pomoschi v sfere obschego obr azovaniya i SPO do 2030 g 1.07.24 .pdf.](#)
 30. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р; 12 ноября 2020 г. №2945-р). URL: [СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА \ КонсультантПлюс.](#)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N127, согласно пункту 4.3.1. ИПП МАУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

- MS Office

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

- 7Zip
- DJVuReader

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

- Adobe Reader.

7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.